«Использование виртуального учебного пространства MOODLE в обучении».

 Окишева Светлана Геннадьевна,
 учитель английского языка,

 МБОУ Гимназия №3

Дистанционные обучение уверенно входит в нашу повседневную жизнь, оно основано на новом способе представления учебного материала.

Технологии дистанционного обучения успешно применяются и в учебных заведениях разного уровня, и в корпоративном обучении.

Одним из самых надежных вариантов использования интернет-технологий в обучении является СДО (система дистанционного обучения) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда.

Moodle представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания онлайн-курсов преподавателями.

С помощью данной СДО можно решать различные задачи, ее использование полезно как преподавателям, так и ученикам.

Основная часть.

В среде электронного и дистанционного обучения можно размещать электронные учебники и учебно-методические материалы, создавать контрольно-измерительные материалы, вести электронные журналы успеваемости учащихся, общаться с учащимися, включать в курсы учебные фильмы, презентации, глоссарии, фото и аудио подборки, использовать ссылки на объекты и ресурсы сети Интернет.

Актуальность.

\* Организация обучения «смешенного типа» (традиционное и электронное);

\* Стирание территориальных границ;

\* Круглосуточный доступ к ресурсам;

 Организация дистанционного курса.

\* для кратковременной работы;

\* для длительной работы.

Асинхронный:

> Режим of-line. Обучающий и обучающиеся подключаются к курсу не одновременно.

> Не надо забывать о планировании расписания и сроках изучения материала.

> Инструменты асинхронного обучения: электронные тесты, форум, обмен файлами, чтение электронных учебников.

Синхронный:

> Режим on-line или реального времени.

> Инструменты синхронного обучения: чат, видеоконференция и др.

Использование Moodle:

Используя средства электронного обучения, учащиеся могут получать задания и отправлять их на проверку.

Выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle.

 Инструменты Moodle:

\* Электронные лекции с техникой “обратной связи”;

\* Задания в тестовой форме;

\* Традиционные задания 4 типов;

\* Средства обратной связи (чат, форум);

\* Инструменты совместной работы – WIKI;

\* Глоссарий;

\* Анкеты;

\* Простые веб-страницы.

 Из опыта работы: Демонстрация электронной лекции и глоссария.

Заключение.

Преимущества для преподавателей:

\* Систематизировать свои лекции и методические материалы

\* Оформить свои материалы по стандартам для электронных учебников

\* Систематизировать общение с обучающимися

\* Получить инструменты анализа деятельности обучающихся, в том числе сбор статистики

\* Автоматизировать отчетность по выполненным работами

Преимущества для обучающихся:

\* Доступ к материалам курса в любое удобное время и в любом удобном месте;

\* Живое общение с преподавателем и сокурсниками;

\* Возможность самостоятельно проверить свой уровень подготовки;

\* Уменьшение затрачиваемого времени на обучение в целом за счет лучшей организации материалов курса;

В заключение можно сделать вывод о том, что организация процесса обучения иностранному языку в дистанционной форме поможет реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, а дистанционному обучению отводится роль оптимизатора учебно-познавательного процесса, который делает этот процесс более