Сокуренко Ирина Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ СШ № 8

 **Выступление по теме: «Индивидуальное обучение детей младшего школьного возраста в домашних условиях и в медицинской организации»**

1) Современное состояние обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем, не имеющим возможности обучаться в массовой школе и повседневный опыт являются основанием утверждать, что необучаемых детей нет, но возможности к обучению у них разные. Многие дети обучаются в стационарах, либо обучаются на дому.

2) Дети сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

-нарушение связи с миром;

-недостаток контактов со взрослыми и сверстниками;

-ограниченный доступ к информационным ресурсам;

-недоступность общения с природой, культурными ценностями и др.

3) Период «первичной» адаптации (первый год) - период привыкания детей к домашнему обучению, к учителю, изменениям в режиме дня, к чувству ответственности за выполнение данных заданий.

4) Развитие, обогащение и совершенствование детской речи - одна из самых главных задач в процессе обучения данной категории детей. Для этого создается благоприятная речевая среда, которая побуждает ребенка к овладению конкретными речевыми умениями.

5) Индивидуальные беседы и консультации для родителей, в которых следующие рекомендации:

·необходимо снизить уровень требований к ребенку;

·соблюдать режим экологии учебного труда;

·не сравнивать ребенка с другими детьми;

·не проявлять негативные эмоции, порицания в неудачах ребенка, проявлять такт и уважение к его праву на ошибку. Неудача - не катастрофа, а всего лишь временная трудность, которую надо преодолеть спокойно и уверенно;

·не зацикливать всю сферу деятельности ребенка только на учебе. Предоставлять ребенку возможность проявлять себя в других видах деятельности, создавать ситуации поощрения и успеха в них.

6) Выводы и предложения: 1. Включить в индивидуальную программу разделы, направленные на развитие социализации и адаптации ребёнка; 2. Продумать возможности включения семьи, окружения ребёнка в реализации программы; 3. Разработать рекомендации для родителей ребёнка с учётом коллегиального заключения специалистов школьного консилиума.