**Ценностные профессиональные ориентиры для педагога, работающего с ребёнком – инвалидом (из опыта учителя начальных классов)**

Суханова Ольга Мстиславовна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория,

МБОУ «Гимназия № 3 имени К.П. Гемп»

Право на образование Российской Федерации является одним из неотъемлемых конституционных прав гражданин. Само же образование рассматривается законом прежде всего как единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 1 ст. Федерального закона «Об образовании» № 273 - ФЗ).

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации (клинико – экспертной комиссии) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуются на дому или в медицинских организациях (п. 33 Порядка, ч. 10 ст. 66 Федерального закона «Об образовании» № 273 – ФЗ). Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения общеобразовательным предметам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Данным актом должны быть урегулированы вопросы финансирования обучения данной категории детей за счёт бюджетных ассигнований, вопросы привлечения и оплаты труда педагогических работников и другие вопросы.

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка – инвалида разрабатывается на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико–социальной экспертизы представляет комплекс оптимальных для этого инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объёмы, срок и порядок реализации медицинских, образовательных, социальных и профессиональных мероприятий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся детей – инвалидов определяется адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании» № 273 - ФЗ). Для учителей при такой необходимости лечащий врач даёт обязательные рекомендации в письменном виде для организации и проведении обучения ребёнка – инвалида.

С 2011 года учителя Гимназии № 3 осуществляют обучение ребёнка – инвалида с онкологическим заболеванием. В личном деле находится решение КЭК, определяющее форму обучения – на дому, т.к. дистанционная форма с применением компьютера для него неприемлема в связи с заболеванием. Родители познакомили учителей с особенностями протеканиями болезни (метеозависимость, проявления болевого синдрома, изменение состояния при смене болеутоляющих лекарств, …) и оптимальной для него организацией образовательного процесса: в 2 - 4 классах в квартире семьи и с 5 – ого класса индивидуальное обучение в учебном кабинете школы в удобное дневное время по рекомендации лечащих врачей.

Внимательное и заинтересованное отношение семьи к полноценному школьному образованию своего ребёнка не посеяло мистическое благовение или страх у педагогов. Наоборот. Медицинская статистика в ХХI веке благодаря новым лечебным технологиям подтверждает, что лечение в детской онкологии стало значительно эффективным, сегодня выздоравливают более половины заболевших детей, а при некоторых формах опухолей – 70 и более процентов. По оценкам специалистов в течение ближайших пятидесяти лет один из 250 взрослых будет человеком, пережившим в детстве рак. Уже сегодня в нашей стране живут десятки тысяч людей, излеченных в детстве от злокачественных опухолей.

Чем успешнее медицина борется с болезнь, тем важнее становятся вопросы социально-психологического характера. Ведь длительное и тяжёлое лечение сопровождается ограничением двигательной и умственной активностью, на несколько лет в период сензитивного периода развития отрывает этих детей от их привычной среды, от общения со сверстниками, от школы. Это настоящая социальная депривация, которая ведёт к выраженной социально-психологической дезадаптации. В каждый сензитивный период образование и общение – важнейшие условия для развития любого ребёнка, определяющие его социальную успешность и судьбу. А для ребёнка школьного возраста учёба – ведущая деятельность, которая создаёт условия для нормального психического, социального и интеллектуального развития.

Наш ребёнок и ученик проходит по необходимости лечение в Российской детской клинической больнице (весной – обязательный плановый осмотр, консультация с лечащим врачом – по скайп – линии по медицинской необходимости). При плановом весеннем осмотре или лечении мама находится в палате вместе с ребёнком (обязательное современное условие РДКБ). Летом имеет санаторно – курортное лечение в профильном детском санатории. Психологи РДКБ регулярно проводят диагностику возрастных норм прохождения психических процессов и личных проблем ребёнка, отслеживают динамику функционального состояния пациента (изменения в заболеваемости, в характере и частоте проявления психозащитных реакций). Для родителей психологами разработаны занятия личностной и семейной поддержки, тренинги индивидуального сопровождения в связи с лечением, а также групповые игры и квест – игры внутри больницы.

ФГОС НОО и ООО учитывают образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. У педагогов массовой общеобразовательной школы три основные задачи: обучить, воспитать и развить. Но для педагога, обучающего ребёнка – инвалида задачи и роли при обучении расширяются.

Учитель, реализующий обучение на дому:

* друг,
* желанный гость,
* единица общения,
* источник знаний,
* стимул к счастливой жизни,
* утешение,
* оптимист,
* человек с позитивным настроением,
* союзник большой семьи,
* психолог,
* представитель огромного человеческого общества,
* педагог, помогающий овладевать основам умения учиться, способствующий организации собственной деятельности,
* воспитатель, ориентирующий на общечеловеческие ценности,
* организатор социальной адаптации для него…

Доктор работает над целями излечения нашего ребёнка, обучает семью медицинским навыкам и знаниям, способствующие выздоровлению их любимых детей. Цель высокую нашим детям ставит именно педагог, который работает в школе и в пришкольной больнице. Дети это очень чувствуют. Это помогает им справляться с болезнью. Учителя – желанные друзья и гости в семье, они создают положительный, оптимистичный эмоциональный фон. И к этой высокой цели ребёнку, его родителям, врачам и учителям можно и нужно идти вместе. Ребёнок должен быть счастливым и ценным для себя, для своих близких, для всех окружающих его детей.