**‌****Департамент образования городского округа "Город Архангельск"‌**​

**МБОУ Гимназия № 3 г. Архангельск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа будущего первоклассника»**

для детей дошкольного возраста

(подготовительной к школе группы)

6-7 лет.

​**г. Архангельск ‌ 2023‌**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В программе дошкольного образования Российской Федерации значительное место отводится созданию условий развития ребенка, его личностному развитию, развитию творческих способностей в различных видах деятельности, охватывающие такие направления (образовательные области), как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Познавательное развитие ребенка беспокоит современных родителей больше всего. Для каждого родителя (законного представителя) «знаниевый компонент» имеет доминирующую роль: уровень развития ребенка, в первую очередь, они оценивают по тем знаниям, которые может транслировать ребенок предшкольного возраста – это некий критерий готовности к школе (готов или нет?). Тревогу родителей можно понять, их ребенок самый воспитанный и умный. Они гордятся каждым озвученным ребенком фактом из окружающего мира, правильно сформулированным предложением, четким высказыванием и отстаивания своего мнения, прочитанными буквами (слогами и словами),произнесенными иностранными фразами и прочими достижениями. Родители считают, что чем более готов будет их ребенок, тем успешнее пройдет адаптация в школе, быстро повысится успеваемость и самооценка ребенка в первые месяцы учебного процесса.

Действительно, родители правы. Но, к процессу подготовки к школе необходимо подходить с осторожностью, с учетом возрастных особенностей, согласна принципу «не навреди».

**Педагогическая целесообразность программы.**

Главная цель всего процесса подготовки к школе – это создать условия для успешной адаптации ребенка в первые месяцы обучения в общеобразовательной организации. И первым этапом его адаптации является ознакомление ребенка с основными (базовыми) понятиями основных направлений (окружающий мир, русский язык (обучение грамоте / литературное чтение), математика и логика), что не может быть сформировано только в условиях общей системы дошкольного образования. Для полноценного развития и подготовки ребенка к школе разрабатываются программы дополнительного образования.

В МБОУ «Гимназия №3» г. Архангельска с 2001 г. действует «Школа будущего первоклассника», которая работает по обновленным программам курсов, рассчитанным на предшкольное обучение детей с шести лет. Программа образовательных курсов «Математика», «Дошкольное обучение чтению через систему дидактических игр», «Творчество. Эти курсы ориентированы на подготовку детей 6-ти лет к успешному овладению знаний в 1 классе, на развитие психических процессов через дидактические игры. Творческие задания дают возможность детям легко адаптироваться к предстоящей школьной жизни будущим ученикам МБОУ «Гимназия №3».

**Отличительная особенность и новизна программы.** Данная программа интегрирует в себе несколько областей с поочередным доминированием отдельного направления из занятия. Такое чередование помогает понять ребенку, что все познавательные области в нашей жизни тесно переплетены (связаны друг с другом), а иногда и зависят друг от друга, разграничить их очень сложно, да и не нужно.

Все в нашем мире взаимосвязано, логически обосновано и необходимо для полноценной жизни человека на планете, для успешной и гармоничной жизни личности в сообществе.

Программа составлена с учетом следующих основных **нормативно-правовых и методических документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года;

3. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого

ребенка»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей;

9. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ** программы заключаются в комплексной подготовке детей дошкольного возраста к школе в условиях формирования мотивации к познанию окружающего мира на основе понятий из базовых областей науки, интегрированных в учебный процесс с учетом требований современного общества.

**ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ** программы:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим

образованием;

2. Создать условия для успешной адаптации дошкольника к школе посредствам

интеграции образовательных областей (направлений) для освоения базовой

(начальной) образовательной программы (русский язык (обучение грамоте, развитие речи, литературное чтение), математика, логика, творчество);

3. Формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе.

4. Развивать веру в личный успех, интерес к научным знаниям, явлениям окружающего мира и понимание ценности образования в современных реалиях жизни;

6. Повысить долю участия родителей (законных представителей) в формировании конкурентоспособной личности ребенка.

Программа составлена на основе следующих **принципов:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

2. Системность с постепенным увеличением сложности материала;

3. Непрерывность образования;

4. Доступность дополнительного образования для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;

5. Обеспечение равных возможностей;

6. Гибкость и использование современных технологий обучения;

7. Преемственности дошкольного и начального образования;

8. Интеграции познавательных областей (русский язык, математика, логика);

9. Учет маркетинговых и инновационных приемов с целью увеличения уровня

удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

**Возрастная аудитория:** дети дошкольного возраста (подготовительной к школе

группы) 6-7 лет.

**Сроки реализации программы:**  один год.

Программа рассчитана на 24 занятия с периодичностью проведения занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий, согласна требованиям СанПиН3, три занятия по 30 минут 1 раз в неделю, включая рекомендуемую продолжительность непрерывного использования на занятии интерактивной доски (для детей дошкольного возраста) не более 10 минут (прим. в СанПиН «для детей 7-9 лет – не более 20 минут») с двумя перерывами по 5 минут.

**Ожидаемые результаты:**

Прохождение авторской программы можно определить как успешное, если

учащийся:

• различает буквы (строчные и прописные) русского алфавита;

• выделяет звуки в словах, определяет место звука в слове (в начале, середине, конце);

• различает гласные и согласные звуки, мягкость и твердость согласных звуков;

• пишет буквы русского алфавита (прописью или печатные)5;

• умеет читать с использованием слогового метода;

• осознает значимость чтения для личного развития;

• различает и пишет цифры от 0 до 20;

• умеет решать задачи и числовые выражения в пределах 20 с использованием

математических действий: сложения и вычитания;

• знает состав числа в пределах 20;

понимает значение понятий и умеет их применять (один / много, часть / целое,

больше / меньше / равно);

• знает знаки сравнения >, <, = и умеет их использовать;

• определяет правильное направление движения объекта (вправо / влево / вверх /

вниз);

• знает геометрические понятия, фигуры и тела;

• владеет порядковым счетом до 20, может определять порядковый номер объекта в ряду;

• применяет логические и алгоритмические приемы мышления для принятия решения.

**Формы контроля и проверки достигнутых результатов.**

Для мониторинга результатов используется контрольный тест, который выполняется учащимися в середине прохождения программы, а затем в конце, для проведения анализа и выявления динамики роста результатов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| 1. | Буква А, звук [а]. Буква О, звук [О]. Буква У, звук [у]. Буква Ы, звук [ы]. | 1 |
| 2. | Буква М, звук [м], [м’]. | 1 |
| 3. | Буква С, звук [с], [с’]. | 1 |
| 4. | Буква Х, звук [х], [х’]. | 1 |
| 5. | Буква Р, звук [р], [р’]. | 1 |
| 6. | Буква Ш, звук [ш]. Буква Ж, звук [ж] | 1 |
| 7. | Буква Л, звук [л], [л’]. | 1 |
| 8. | Буква Н, звук [н], [н’]. | 1 |
| 9. | Буква К, звук [к], [к’]. | 1 |
| 10. | Буква Т, звук [т], [т’]. | 1 |
| 11. | Буква И, звук [и]. | 1 |
| 12. | Буква П, звук [п], [п’]. | 1 |
| 13. | Буква З, звук [з], [з’]. | 1 |
| 14. | Буква Й, звук [й’]. | 1 |
| 15. | Буква Г, звук [г], [г’]. | 1 |
| 16. | Буква В, звук [в], [в’]. | 1 |
| 17. | Буква Д, звук [д], [д’]. | 1 |
| 18. | Буква Б, звук [б], [б’]. | 1 |
| 19 | Буква Е. Буква Ё. | 1 |
| 20. | Буква Ь. Буква Ъ. | 1 |
| 21. | Буква Ч Ц Щ | 1 |
| 22 | Буква Э Ф | 1 |
| 23. | Буква Ю Я | 1 |
| 24. | Итоговое занятие. | 1 |
|  |  | **24** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| 1. | Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. | 1 |
| 2. | Число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. | 1 |
| 3. | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| 4. | Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: большой, поменьше, самый маленький. | 1 |
| 5. | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +, =. | 1 |
| 6. | Число и цифра 6. Знаки +, =. Величина: длинный, короче, еще короче. Самый короткий. | 1 |
| 7. | Числа и цифры 4, 5.,6. Знаки больше, меньше. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. | 1 |
| 8. | Числа и цифры 4,5,6. | 1 |
| 9. | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак минус. Геометрические фигуры. | 1 |
| 10. | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач. | 1 |
| 11. | Число и цифра 7. Знаки =,+. Величина: часть и целое. | 1 |
| 12. | Числа и цифры от 1 до 7. | 1 |
| 13. | Числа и цифры 1-8. Знаки +, -. | 1 |
| 14. | Порядковый счет. Величина: деление предмета на четыре части. | 1 |
| 15. | Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. | 1 |
| 16. | Знаки больше, меньше. Порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 |
| 17. | Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. | 1 |
| 18. | Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. | 1 |
| 19 | Число 10. Логическая задача. | 1 |
| 20. | Числа от 10 до 10. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача. | 1 |
| 21. | Решение задач. Знаки +,-. Геометрические фигуры. | 1 |
| 22 | Решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник. | 1 |
| 23. | Порядковый счет. Решение задач и примеров. | 1 |
| 24. | Итоговое занятия. | 1 |
|  |  | **24** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – ТВОРЧЕСТВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| 1. | Знакомство с учебным предметом «Творчество». Понятия «целое» и «часть» | 1 |
| 2. | Объект. Группа объектов и их общее название. Игра на пространственное ориентирование «Паучок» | 1 |
| 3. | Объект и его особенные свойства. Сравнение предметов по свойствам. Игра «Дорисуй часть предмета до его целого» | 1 |
| 4. | Введение понятия «закономерность». Логические игры по поиску закономерностей. | 1 |
| 5. | Понятия «одушевлённые» и «неодушевлённые» предметы». Построение логических цепочек в рассуждении. Игра «Скопируй рисунок» | 1 |
| 6. | Временное ориентирование. Когда это бывает? Парные аналогии. | 1 |
| 7. | Понятие «число предметов». Логическая игра «Рассели жильцов». Поиск ошибок в закономерности. | 1 |
| 8. | Введение понятия «синонимический ряд». Игра «Где что находится?». Поиск закономерностей в строчках и столбцах рисунков в квадрате. | 1 |
| 9. | Выделение двух существенных признаков. Отработка приёма мнемотехники (связь слов в паре). | 1 |
| 10. | Введение понятия «антонимический ряд». Игра «Что лишнее?» (исключение понятий). Текстовые задания на развитие внимания. | 1 |
| 11. | Порядок событий. Что самое главное? (выделение двух существенных признаков). Поиск закономерностей в строчках и столбцах рисунков в квадрате. | 1 |
| 12. | Скопируй узор (пространственное ориентирование на листе в клеточку). Простейшие задания по комбинаторике. | 1 |
| 13. | Скажи грамотно. Отработка приёма мнемотехники (парные сочетания слов). Текстовые задания на развитие внимания. | 1 |
| 14. | Изменение интонаций в речи. Движение руки на листе бумаги по закономерности. Знакомство с понятием «вес-масса». | 1 |
| 15. | Приём эйдотехники (соединение 10 слов в придуманную историю). «Коварные задачки». | 1 |
| 16. | Исключение лишнего из группы объектов. Введение необходимого понятия в данное множество. | 1 |
| 17. | Наблюдение за употреблением громкости интонации в речи. Логические задания на возможность выбора. | 1 |
| 18. | Зрительная память. Запоминание объектов из 10 предложенных, используя приёмы эйдотехники. Решение заданий по пространственному ориентированию. | 1 |
| 19 | Как научиться запоминать стишок, текст (приём эйдотехники- рисунок предметов и запоминание действий). Задания по простейшей комбинаторике. | 1 |
| 20. | Приём эйдотехники: соединение 10 слов в придуманную историю (тест). Загадки (объекты природы). | 1 |
| 21. | Часть и целое. Из каких частей можно составить этот целый предмет? Решение – рисунок по текстовой задаче на внимание. | 1 |
| 22 | Аналогия. Аналогичная закономерность (на примерах с перестановками букв в словах). Игра «Измени форму, размер, цвет, предмета» по аналогии. | 1 |
| 23. | Зашифрованные примеры на сложение и вычитание. Игра- тест «Моя Вообразилия». | 1 |
| 24. | Итоговое занятия. | 1 |
|  |  | **24** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ. Гласные и согласные звуки. Мягкость и твердость согласных звуков. Определение места звука в слове. Значение слов. Слоги. Ударные \ безударные слоги. Слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Звуковая схема. Предложение. Простая схема предложения. Слоговое чтение. Печатные и/или прописные буквы. Вариативность представление буквы на письме как знака.

**Математика**

Первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере. Развитие познавательных интересов, любознательность, мотивация, формирование предпосылок к учебной деятельности

Цифры до 10. Порядковый счет до 10. Основные геометрические понятия (точка, отрезок ,линия, луч, угол, числовой отрезок), геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).Математические действия (сложение и вычитание). Состав числа (до 20). Знаки сравнения. Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания). Комбинаторные задачи.

Логика - анализ предложенных объектов по заданным (определенным самостоятельно) характеристикам (свойствам). Группировка объектов по заданному свойству в группы, классификация объектов по наличию / отсутствию свойства (нескольких свойств). Сравнение объектов. Выделение объекта из группы методом исключения (по наличию/отсутствию у объекта заданного свойства).

**Творчество**

Развитие устной речи. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов. Умение быстро находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль. Различение и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимов, подбор синонимов и антонимов. Развитие речевого аппарата через заучивание чистоговорок, стихотворений и воспроизведения их с различным темпом, громкостью и интонацией. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам и решениям других детей.

Подготовка мелкой моторики руки. Выработка правильной осанки, умения держать карандаш при штриховке и письменной работе. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти и мелких мышц пальцев при обводке, штриховке контуров, соединений линий, фигур, раскрашивании узоров (начальные графические навыки). Развитие согласованности движения руки со зрительным контролем.

Развитие внимания. Постепенное формирование произвольности внимания через ориентацию в своей работе на образец, умение точно его скопировать, умение работать по правилу. Различение цвета, формы, величины предметов и их положения в пространстве. Сосредоточение внимания ребенка на продуктивной деятельности (рисовании, обдумыванию решения) на основе интереса к результату труда.

Развитие мышления. Описывать признаки предметов, слов, чисел. Узнавать предметы по заданным признакам. Определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, слова, числа. Обобщать, делать простые умозаключения. Классифицировать предметы, слова. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Определять отношения между предметами (часть - целое, род – вид и т.д.). Давать определения тем или иным понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Развивать доказательную речь, находчивость, сообразительность. Знакомство с простейшими аналогиями.

Развитие памяти. Дальнейшее развитие зрительной и слуховой памяти детей 6-ти лет с изучением некоторых приемов мнемотехники и эйдотехники. Введение первых навыков самоконтроля при запоминании кратковременном и долговременном.

Развитие восприятияидет параллельно с развитием мышления и на занятиях принимает характер организованного наблюдения.

Развитие воображения. Ориентация детей не только на воссоздание реальной действительности, но и на создание фантастических образов и ситуаций.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Букварь Жукова Н.С.
2. Книга Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. 6-7 лет. Гаврина С. Е.​
3. Елена Бортникова: Развиваем математические способности. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1и Часть 2
4. Рабочая тетрадь "Игровая информатика" ч.1 и ч.2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Букварь Жукова Н.С.
2. Книга Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. 6-7 лет. Гаврина С. Е.​
3. Елена Бортникова: Развиваем математические способности. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1и Часть 2
4. Рабочая тетрадь "Игровая информатика" ч.1 и ч.2