|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инклюзивная культура формируется:*** - администрацией образовательного учреждения;
* - педагогами;
* - специалистами социально-психологической службы.

Картинки по запросу психологическая поддержка педагогов**Рекомендации молодым специалистам:*** Повышайте уровень профессионализма и компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
* Необходимо наладить контакт с родителями детей с ОВЗ.
 | Картинки по запросу учителя**Удачи вам в вашей профессиональной деятельности!****Архангельск 2017** | **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**http://zhiznrajona.ru/wp-content/uploads/2017/08/64.jpgмуниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждениемуниципального образования«Город Архангельск»«Гимназия № 3имени К.П. Гемп»(МБОУ Гимназия № 3) |
|  **Инклюзивное образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, это гибкая система, в которой учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной, возрастной группе. **Инклюзивная культура** – система ценностей и отношений участников образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование. **Инклюзивный процесс** – специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. **Инклюзивная практика** – адекватные инклюзии формы, технологии, методы, специальные дидактические средства. | **Основные мероприятия, направленные на организационную, методическую и психологическую поддержку педагогов, реализующих инклюзивную практику:*** Проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении, проектирование реализации ИОП в образовательном процессе.
* Вопросы проведения психолого-медико-педагогического консультирования, в рамках которого систематизируются представления результатов педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, вырабатывается общие подходы к решению, в том числе, педагогических задач инклюзивного процесса в отношении каждого ребенка, вопросы построение ИОП на ребенка с ОВЗ, отслеживание результатов работы специалистов.
* Информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики, субъектах инклюзивного процесса, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
 | **Основные задачи психологической поддержки:*** определение и использование личностных ресурсов;
* постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;
* преодоление сложившихся стереотипов;
* обучение навыкам эффективного взаимодействия;
* тайм-менеджмент;
* рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания».

**Эффективные формы работы педагога-психолога с педагогами:*** консультация, коучинг;
* экспертная оценка;
* супервизия педагогических ситуаций;
* тренинг коммуникативных навыков;
* фокус-группа.
 |